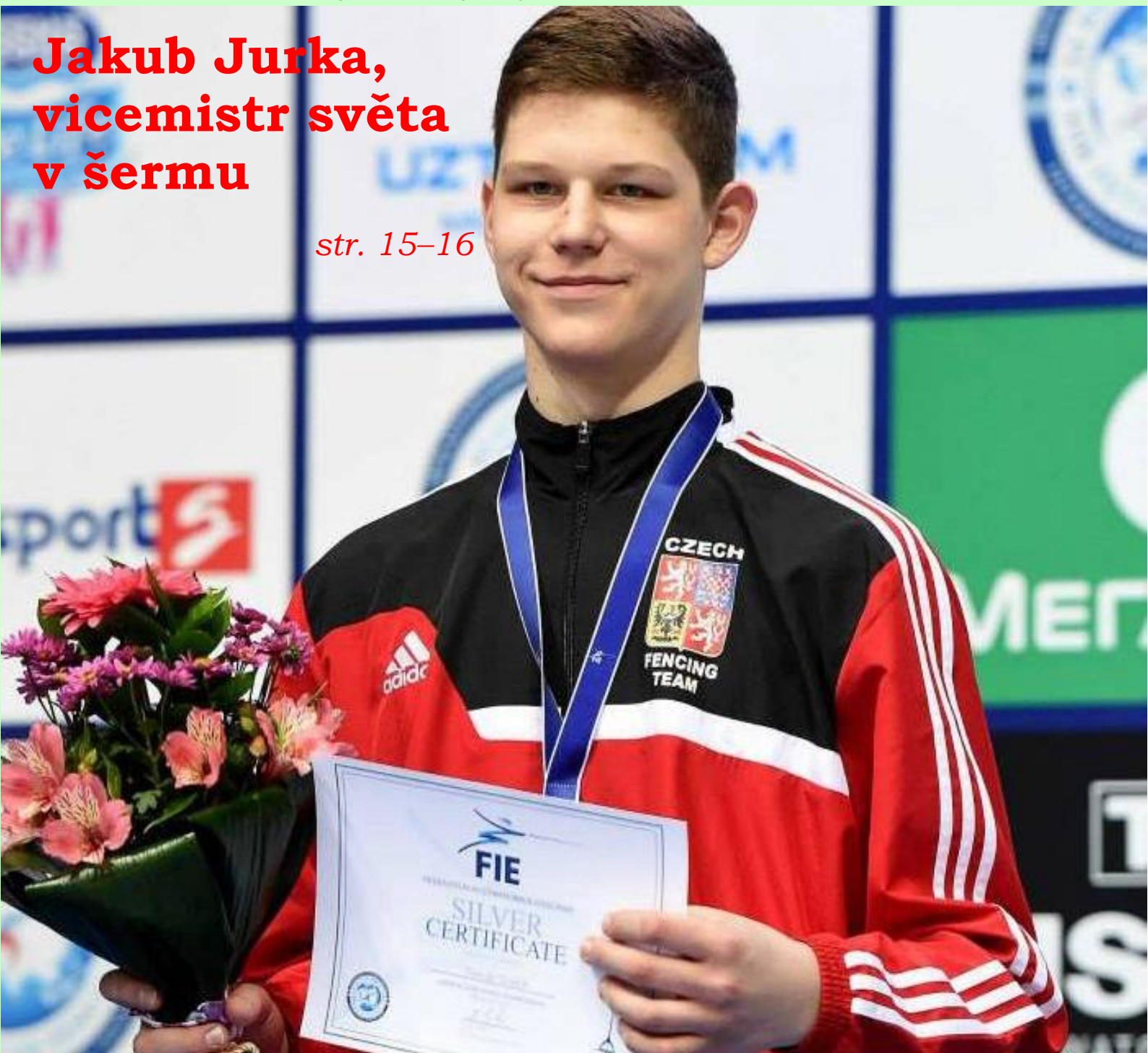
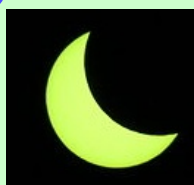


## Jakub Jurka, vicemistr světa v šermu

str. 15–16



### Vybíráme z obsahu:



Zatmění  
Slunce

str. 3–4



Výročí naší  
školy

str. 5–6



Jazykové  
soutěže

str. 7–9

Poslední  
zvonění

str. 13–15



Návštěva  
premiéra  
B. Sobotky

str. 16–17



Maturitní  
zkoušky

str. 17–20





# LOŽISKOVINY

## Obsah čísla

Úvodník .....	2
Anglické divadlo .....	3
Zatmění Slunce .....	3
Srdíčkové dny .....	4
Vlajka pro Tibet.....	4
Malí mniši z klášter Diskit..	5
65. narozeniny naší školy...	6
Soutěž v německém jazyce..	7
Dvojitý úder .....	8
Výroba mýdla .....	9
Netradiční hodina .....	9
Juniorský maraton.....	10
Exkurze do Osvětími .....	11
„Arbeit macht frei“.....	11
Osvětím.....	12
Student SPŠS zvolen hejtmanem ZMOK .....	13
Poslední zvonění .....	13
Vicemistr světa v šermu na naší škole .....	15
Návštěva premiéra vlády a ministra školství vlády ČR..	16
Maturity 2015 .....	17
Evropa očima středoškoláků.....	21
Křížovka.....	22
Soutěž o nejlepší foto z prázdnin .....	22

## Úvodník

Milí čtenáři,

po dlouhé zimě a následujícím jaru se konečně můžeme těšit opět na prázdniny. Pro někoho zasloužené po tvrdé školní dřině, pro jiné ale budou znamenat učení se na opravné zkoušky a podzimní maturity.

Každý rok, ve stejné období, naši školu zahalí předmaturitní nervozita čtvrtáků, kterou zaznamená snad každý, jak studenti napříč ročníky, tak i kantoři. Je to pochopitelné, vždyť samotný název „maturitní zkouška“ znamená v latině „zkouška zralosti/dospělosti“. I když to žákům zabere mnoho času, naučit se na ni je důležité, pokud chcete pokračovat na VŠ, nebo když jdete na pracovní pohovor.

Proto jménem Ložiskovin srdečně blahopřejeme těm, kterým se při zkoušce dospělosti zadařilo, a těm, kteří si to zopakují opět po prázdninách, přejeme hodně štěstí.

**Jaroslav Zavadil**

*Ložiskoviny: studentský časopis, ročník 2015, číslo 12.*

*Vydává Střední průmyslová škola strojnická v Olomouci, třída 17. listopadu 49, 779 00 Olomouc*

*Šéfredaktor Mgr. Renata Provázková, technická redakce Mgr. Jan Kameníček*



# Anglické divadlo

Dne 27. března navštívilo několik vybraných studentů naší školy divadelní představení, které se odehrávalo v Domě dětí a mládeže v Olomouci. Většina tohoto představení byla hrána v anglickém jazyce, což bylo pro nás přínosné, protože

jsme si osvěžili slovní zásobu.

Příběh rozvíjí osudy dvou sourozenců, kteří se narodí do společnosti jako "monstra" neinteligentní bytosti a jsou ze společnosti vyvrženi. Ale tihle sourozenci společně vytváří jednu inte-

ligentní bytost.

Příběh se mi velice líbil, byl zajímavý a vtipný. U některých scén jsme se i zasmáli..

Z představení mám dobrý pocit.

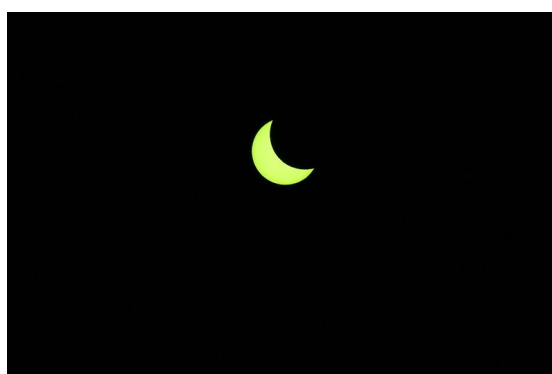
**Daniel Vydra**



## Zatmění Slunce

Na naší škole jsme v hodině fyziky sledovali částečné zatmění Slunce v pátek 20. března 2015. Zatmění Slunce nastává tehdy, když se Měsíc dostane na spojnici Slunce a Země. Díky tomu se objeví na Zemi kotouček stínu. V tomto prostoru stínu lze pozorovat celkové zatmění Slunce. Na území ČR dosáhlo zatmění Slunce 73 % zákrytu v jednotkách průměru Slunce. Krátce před

*Foto: Draceane, CC-BY-SA 4.0*





11. hodinou dosáhlo zatmění Slunce svého maxima a myslím si, že nikdo z naší školy si nenechal ujít tento úžasný pohled.

**Daniel Vydra**



## Srdíčkové dny

V měsíci březnu jsme se zúčastnili tradičně charitativní sbírky Srdíčkové dny, abychom pomohli nadaci Život dětem. Naši ochotní studenti Čeněk Slezák, Jan Pospíšil, Vojtěch Hrabčík, Jakub Mílek, Jan Štefan, Dominik Šiška, Šárka Kubálková, Kamila Dorušáková, Pavlína Hrbková a Tomáš Zapletal prodávali sbírkové předměty – klipy ve tvaru srdíčka a barevné náramky. Děkujeme za podporu a pomoc vážně nemocným dětem, protože tato pomoc je víc než důležitá právě v současné době.

### Redakce

Vyvěšením tibetské vlajky 10. března se naše škola i letos zapojila do mezinárodní akce „Vlajka pro Tibet“ a s další stovkou českých škol včetně Karlovy a Masarykovy univerzity tak vyjádřila solidaritu s okupovaným národem Tibetu. V rámci

Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje  
**studentkám, studentům a zaměstnancům**  
**Střední průmyslové školy strojnické,**  
**ř. 17. listopadu 49, Olomouc**  
za účast v jarních Srdíčkových dnech 2015 a finanční částku **1 849,- Kč**  
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc rodinám, které celodenně pečují o vážně nemocné děti.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte  
proměnit dětské slzy v úsměv.  
[www.zivotdetem.cz](http://www.zivotdetem.cz)

## Vlajka pro Tibet

„Festivalu pro Tibet 2015“ probíhala na naší škole v průběhu prvních čtrnácti dnů měsíce března projekce filmů německé režisérky Marie Blumencron „Útěk přes Himaláj“ a „Na druhé straně Himaláje“, které zhlédlo 228 žáků v hodinách dějepisu a občanské

nauky. Výtěžek z festivalu je věnován malým mnichům z kláštera Diskit v Himálajích. Také naši žáci přispěli symbolickou částkou 2400 korun.

Děkujeme.

**Vladislava Heglasová**



# Malí mniši z kláštera Diskit

Tento klášter byl založen roku 1463 stoupencem školy Gelugpa Šerab Zangpem. Leží v údolí Nubra ve výšce 3 600 m. n. m. u pákistánských hranic. V klášteře na vrcholku skály, dnes žije přes 200 mnichů.

Výtěžek festivalu, který se letos vyšplhal na 131 586 Kč, byl věnován malým mnichům na kvalitnější jídlo a lékařskou péči.

A jak vypadá takový běžný den malých mnichů?

Vstávají v 6 hodin ráno a jako první věc proběhne ranní modlitba. Následuje snídaně a před započítím studia se opět pomodlí. Každý den se ve čtyřech třídách učí děti tibetštinu, hindštinu, angličtinu, matematiku a náboženství. Školní den je zakončený modlitbou a nezbytnou součástí jejich dne – čajem. Ze školní lavice vedou jejich kroky ven na hřiště, kde hrají fotbal nebo kriket. Po odpolední plném pohybu následuje večeře a pak už je čas jít spát. Provoz klášterní školy je jen z malé části financován indickou vládou a za pomoci vesničanů, ale další chybějící prostředky si musí zajistit klášter sám. Proto jsme se rozhodli této škole dlouhodobě pomáhat.

## **MOST, o.p.s.**

Obecně prospěšné společnosti MOST se podařilo od roku 2006 do roku 2014 svými projekty v Indii a Tibetu získat od dárců přes třináct milionů korun. Díky tomu

podpořili již přes 3700 osob. <http://protibet.cz/projekty-v-cr/festival-protibet/>

Jaké byly reakce našich žáků na filmy „Přechod přes Himaláj“ a „Na druhé straně Himalaje“:

„Film poukázal na problém, který bychom v dnešní době již nečekali. 10. března 1959 v hlavním městě Tibetu Lhase vypuklo povstání proti čínské okupaci, při kterém bylo zavražděno 80 tisíc Tibeťanů a v Tibetu se stále porušují základní lidská práva...“

**Pavla Hrbková**



„Film byl pro mě zajímavý z hlediska úplně jiného pohledu na život, který Tibeťané zastávají a díky kterému jsou také nuceni opouštět svoji zemi a hledat domov v Indii.“

**Tomáš Zapletal**

„Film mě zaujal. Tibetská kultura se mi líbí. Je až neuvěřitelné, co si ještě v dnešní době musí tito lidé prožít. Já

sám mám doma tibetskou vlajku vyvěšenou.“

**Jan Jančí**

„Obdivuji odvahu průvodců, kteří převádějí tibetské děti přes Himaláj. Riskují tím vězení a kruté mučení...“

**Aleš Franc**

„V Tibetu jsou dlouhodobě porušována lidská práva – svoboda slova a vyznání, užívání mateřského jazyka, svoboda pohybu, právo na vzdělání a důstojný život. Proto rodiče aspoň své děti posílají tajně do Indie za vzděláním a lepším životem.“

V Indii je vítá sám Dalajláma.“

**Marek Večerka**

„Je neuvěřitelné, jak náročný pochod přes Himaláj musely i velmi malé děti překonat.“

**Filip Urbánek**

„Zaujalo mě, jak mniši v klášteře přijali tibetské děti, poskytli jim azyl, bydlení,

stravu a vzdělání. Smutné bylo, jak posílali své fotky rodičům. Hezké bylo, jaké si vytvořili přátelské vztahy mezi sebou již cestou do Indie a jak spolu zpívali. Bylo mi jich velmi líto, když opouštěli své matky, které už nikdy nemusí vidět. Nechtěl bych být v jejich situaci.“

**Jiří Jurečka**

„Film mi připomněl, jak také naši lidé v době komunismu tajně utíkali přes hranice na západ, aby hledali lepší život hlavně pro svoje děti. Dříve jsem si myslel, že se Číňané snaží o soužití s Tibetany, ale pravda je asi jiná. Zaujal mě fakt, že Čína si přeje, aby svět na Tibet zapomněl.“

**Karel Schwub**

„Akce Vlajka pro Tibet a Festival tibetské kultury upozorňují každoročně v měsíci březnu veřejnost v mnoha městech a státech světa na



porušování základních lidských práv, ničení původní tibetské kultury a mlčení velmocí.“

**Pavel Martynov**

„Co mě zaujalo na filmu, byla celková atmosféra, dodržování tradic, zvyky, dobové oblečení, náboženství Tibetanů v kontrastu s ponižováním a ničením ze strany Číňanů...“

**Martin Jelínek**

„Měli jsme možnost zhlédnout dokumentární film o tibetských dětech s nelehkým osudem, bez rodičů odcházejí za lepším životem. Situace Tibetu je složitá a pravděpodobně, alespoň v nejbližší době, bez naděje na zlepšení.“

**Petr Podolák**

## 65. narozeniny naší školy

28. března oslavila Střední průmyslová škola strojnická v Olomouci 65. výročí svého založení. V tento významný den se na její půdě setkali bývalí i současní pedagogové, absolventi a hosté. Po slavnostním zahájení v 10.00 hod. ředitelkou školy Ing. Martinou Zahnášovou proběhlo slavnostní otevření nového Centra vzdělávání pro výuku praktického vyučování, jehož důležitou





součástí je simulační učebna pro výuku CNC obrábění, a prohlídka úspěšně zrekonstruované školy. V rámci oslav byl pro návštěvníky připraven v prostorách školy bohatý doprovodný program, který si připravili především studenti. Hosty tak potěšilo divadelní představení Dekameron od Giovanniho Boccaccia v podání dramatického kroužku, moderní tance studentek 1. ročníku a kytarová sóla žáků 4. ročníku.

Návštěvníci školy si mohli zakoupit bulletin, který shrnuje dění na Střední průmyslové škole



strojnické za uplynulých 5 let (2009/10 – 2014/2015), ke zhlédnutí byly připraveny také další tiskoviny a cenné dokumenty o životě školy,

jako je například kronika školy nebo 11 čísel školního časopisu, DVD záznamy a prezentace.

**Renata Provázková**

## Soutěž v německém jazyce

Po školním kole soutěže ve čtení v německém jazyce se zúčastnili jeho výherci finále soutěže s názvem Bücherwurm – Knihomol, která proběhla v rámci okresního kola 26. března ve Vlastivědném muzeu v Olomouci. Úlohou účastníků bylo přečíst



krátký úryvek z německého textu s co nejlepší výslovností a výrazným přednesem. Ve speciální kategorii pro žáky a studenty z bilingvních rodin získal 1. místo Filip Pykal ze 3.B.

**Renata Provázková**



# Dvojitý úder

Ojedinělý úspěch se v dubnu povedl na krajské úrovni studentům Střední průmyslové školy strojnické

Olomouc, když zvítězili v obou vypsanych kategoriích

Konverzační soutěže v anglickém jazyce pro střední odborné školy. Soutěž, kterou pořádala SOŠ Šumperk, probíhala ve třech kolech: poslechovém a lexikálním testu, řešení jazykové situace ve dvojicích a samostatném ústním projevu na vylosované téma. Poslední dvě kola vyhodnocovaly poroty složené z pedagogů pocházejících z různých středních škol.

Kategorie 3. a 4. ročníků měla od počátku jednoznačný průběh. Filip Nováček ze SPŠS Olomouc

se ujal hned v úvodním poslechovém a lexikálním textu vedení, přičemž v dalších dvou kolech pak

## Ojedinělý úspěch našich studentů v anglickém jazyce

už jen zvyšoval náskok, neboť při řešení jazykové



situace ve dvojicích ani při samostatném projevu na vylosované téma neztratil ani bod. Na 2. místě se umístil Michal Hojgr z VOŠ a SPŠ Šumperk a na

3. místě Marie Šmídová ze Střední školy designu a módy Prostějov.

Kategorie 1. a 2. ročníků měla poněkud napínavější

průběh: Josef Prchla ze SPŠS Olomouc se v průběhu tří kol postupně propracovával kupředu, až v posledním konečně zaujal vítěznou příčku, a to o pouhou třetinu bodu před Lucií Hýskovou ze SOŠ služeb Olomouc. 3. místo obsadila Stella Maderová ze Střední školy obchodu, gastronomie a designu Praktik.

Letošní ročník soutěže, jejímž garantem je Krajský úřad Olomouckého kraje, byl jubilejní desátý a zúčastnilo se ho 50 studentů z 27 středních odborných škol. Vítězové získali hodnotné ceny, z nichž nejzajímavější jsou možnost složit mezinárodně uznávanou zkoušku z anglického jazyka IESOL (International English for Speakers of Other Languages), kterou výhercům zdarma poskytne Akademie J. A. Komenského Šumperk, a





monolingvální slovníky anglického jazyka poskytnuté nakladatelstvím Oxford University Press. Studentům Střední

průmyslové školy strojnické Olomouc se v soutěži tradičně daří: v posledních čtyřech letech obsadili celkem 4

první a 2 třetí místa.

**Jan Kameníček**

## Výroba mýdla

V hodině chemie jsme společně se třídou vyráběli mýdlo s citronovou vůní.

Ingredience: 1 kg sádla nebo oleje, 130 g NaOH (hydroxid sodný), 300 ml vody, vonné přísady.

Potřebné pomůcky: vařič, rukavice, brýle.

Výroba mýdla byla velmi zajímavá. Za tuto hodinu jsme se mnohému přiučili a odnesli jsme si spoustu nových zážitků. Jsme rádi, že jsme i na strojnické škole mohli dělat tento chemický pokus.

**Kristýna Vítková**  
**Eva Fritcherová**



## Netradiční hodina němčiny

Naše netradiční hodina němčiny probíhala ve Vědecké knihovně v

Olomouci. Byl pro nás připraven program, který se týkal německých měst

a krajiny. Starala se o nás p. Milena Dvorská, knihovnice se znalostí německého jazyka. Snažila se, aby méně pokročilí z nás rozuměli kontextu. Hodina probíhala v zábavném duchu. Pracovali jsme ve skupinkách a vyhledávali informace. Akce se nám líbila a rádi bychom opět něco podobného prožili.

**Jaroslav Horčíčák**  
**Jaroslav Grepl**

Tato netradiční hodina byla příjemnou změnou oproti běžné hodině ve



škole. Doplnování křížovek mě nadchlo natolik, že se z toho stal můj koníček. Paní Dvorská nám velice poutavě vyprávěla o německých městech. Hodina byla dobrou motivací k návštěvě některých míst.

**Petr Malaska**

Hodina ve Vědecké knihovně byla zajímavá, mluvili jsme většinou německy. Paní Dvorská nám zadávala úkoly v němčině a my je plnili. Bylo to zábavné a naučné. Naučili jsme se nová slovíčka a celkově se mi hodina líbila.

**Stanislav Zámečník**

Hodina byla zábavně udělána, ve skupinách jsme plnili různé úkoly. Například jsme přiřazovali názvy různých památek k místům v Německu. Tato netradiční hodina se mi líbila.

**Jiří Hamet**

## Juniorský maraton

Dne 15. dubna 2015 se vybrání žáci naší školy zúčastnili Juniorského maratonu 2015. Vzdálenost 42,195 km zdolávalo 10 žáků formou štafetového závodu. Každý tedy musel uběhnout 4,2 km k předání štafety. Díky vyrovnaným časům našich běžců – chlapců i dívek jsme brali krásné 9. místo z 19 škol. Chtěl bych tímto pogratulovat všem zúčastněným za houževnatý boj nejen s velkou konkurencí z celého Olomouckého kraje, ale i se sebou samým.

### Účastníci maratonu:

1. úsek	TVARBOŽEK Josef	16:56
2. úsek	POŠTULKA Tomáš	15:37
3. úsek	WEIDINGEROVÁ Marcela	20:21
4. úsek	BORŮVKA Jakub	18:39
5. úsek	VÍTKOVÁ Kristýna	23:05
6. úsek	MALASKA Petr	22:13
7. úsek	HOŘÍNOVÁ Viktorie	23:17
8. úsek	SEČKA Jan	18:07
9. úsek	GÖBL Michal	17:38
10. úsek	SMRČEK Jakub	19:20
	celkem	3:15:22

(tedy o 7 minut lepší čas než loni)

Postup si vybojovala družstva ze Slovanského gymnázia (2:43:25) a Gymnázia Šumperk (2:45:42).

Ještě jednou všem děkuji a příští rok ve větší formě na viděnou.

**Ondřej Kapuš**





## Exkurze do Osvětimi

Dne 21.4. 2015 pořádala naše škola historickou exkurzi do polské Osvětimi při příležitosti 70. výročí osvobození největšího německého vyhlazovacího tábora za 2. světové války Auschwitz-Birkenau, které se zúčastnilo 45 žáků 1. – 3. ročníků v doprovodu dvou vyučujících. Do Osvětimi jsme směřovali nejen my, ale i početné delegace z celého světa, aby uctily památku obětem holocaustu, jejichž pieta připadá na 27. ledna, což je Mezinárodní den obětem památky holocaustu.

Během cesty se naši žáci seznámili s reáliemi Polska a základními historickými údaji o koncentračním táboře v Osvětimi. Připomněli jsme si důležitá historická fakta týkající se problematiky holocaustu a samotnou jeho podstatu jsme mohli procítit



zhlédnutím motivačního filmu – konkrétního příběhu z Osvětimi - ještě před vystoupením z autobusu v cíli naší cesty. Při prohlídce areálu obou památníků Osvětím I a Osvětím II Birkenau, která trvala téměř čtyři hodiny, byli žáci, rozdělení do dvou skupin, provedeni celým areálem

průvodci, kteří nám podali velmi podrobné informace a ochotně zodpověděli i konkrétní dotazy o „životě“ a „smrti“ na tomto nechvalně známém místě, jehož samotná existence je nepochybně popřením podstaty veškerého lidství.

**Vladislava Heglasová**

## „Arbeit macht frei“



21. dubna 2015 žáci SPŠS Olomouc měli možnost zúčastnit se historicky naučného výletu do koncentračního tábora Osvětím-Březinka. Ráno v osm hodin jsme vyjeli z Olomouce autobusem, cesta trvala přibližně dvě hodiny. Poté, co jsme dorazili na místo, se nás ujali průvodci. Před vstupem označeným výsměšným „Arbeit macht frei“ – „Práce osvobozuje“ jsme se dozvěděli, že

autorem tohoto hesla byl údajně jeden z bývalých vězňů tábora, což je absurdní. Je smutné, že byl napsán dokonce záhadně ukraden a později nalezen ve sběrných surovinách. Průvodci nás provedli celým komplexem koncentračního tábora. Popsali nám osudy vězňů, kteří byli Němci

násilně vytrženi z jejich domovů a uvrženi na místa, která sloužila jako koncentrační a pracovní tábory a později se stala tábory vyhlazovacími.

Na místě panovala ponurá atmosféra, která odrážela hrůzy, jichž se nacistický režim za války dopouštěl na Židech a

příslušnicích jiných národů.

Místo stojí dodnes jako památník mrtvým a jako připomínka pro živé, protože ti, co historii zapomenou, mohou své chyby opakovat.

**Jan Velký**

## Osvětim

Společně s naší školou jsme absolvovali exkurzi do Osvětimi. Prohlídka obou částí koncentračního tábora byla pro mě určitě zajímavá. Jednak bylo dobré dozvědět se, jaké hrůzy se děly v době nacistické nadvlády Německa za Hitlera, a také velmi zvláštní pro mě bylo stát na místech, kde se něco takového skutečně odehrávalo. Všichni jsme měli smíšené pocity a cítili smutek. Čím déle jsme v táboře byli, tím více jsem si i já uvědomoval, jak strašné muselo být vězněm tohoto tábora. Podmínky vězňů byly nepředstavitelné, většina z nás by v takovém prostředí nechtěla strávit jediný den. Tábor se skládal ze dvou částí. V té první jsme si prohlédli menší část tábora, kde byly podmínky relativně lepší, poté jsme se přesunuli autobusem do druhé části, kde byly podmínky pro vězně podstatně horší. Při pohledu na památník obětem jsme si teprve uvědomili, kolik lidí



bezduvodně zemřelo. Mohli jsme nahlédnout do plynových komor, vězení a do obydlí německých dozorců. Doba války byla krutá. Jak by asi vypadal život dnes, kdyby druhá světová válka vůbec nebyla? Díky návštěvě Osvětimi jsme se všichni dozvěděli spoustu nových skutečností a já jsem rád, že jsem se exkurze zúčastnil, protože jsem teprve nyní pochopil určité věci.

**Jakub Smrček**

Jen těžko se hledají vhodná slova, kterými lze vyjádřit hrůzy páchané v největším nacistickém vyhlazovacím táboře. Statisticky pracují s milionovými čísly a to má za následek jakési otupění ve vnímání jednotlivce. Je však nutné si uvědomit, že v každém statistickém milionu se skrývá milion skutečných osob, které měly rodiny, pracovaly, cítily, toužily...

**Martin Čulík**



# Student SPŠS zvolen novým hejtmanem ZMOK

Zastupitelstvo mládeže Olomouckého kraje – ZMOK vystupuje od roku 2003 jako poradní orgán Zastupitelstva Olomouckého kraje. Jeho cílem je vytvářet prostor pro diskusi dětí a mládeže z Olomouckého kraje s představiteli samosprávy Olomouckého kraje, prezentovat zájmy dětí a mládeže v oblasti vzdělávání, životního prostředí, zdravotní a sociální péče, sportu, kultury a využití volného času. Členy ZMOK jsou zástupci středních škol v Olomouckém kraji, za každou školu jeden. Mandát člena ZMOK mohou studenti získat na každoročních doplňovacích volbách. Nejvyšším představitelem ZMOK je hejtman. Na činnost zastupitelstva dohlíží garant, který je členem Rady Olomouckého kraje.

Zástupce Střední

průmyslové školy strojnické Olomouc Jaroslav Zavadil působí v ZMOK druhým rokem. Na začátku března kandidoval na mimořádných volbách úspěšně na post hejtmana.

**„Jardo, co je hejtmanovým úkolem?“**

*„Jeho úkolem je zajistit celkový chod ZMOK dle stanov určených Zastupitelstvem Olomouckého kraje a dohlížet na něho. Mezi další povinnosti hejtmana patří např. seznamování veřejnosti s cíli zastupitelstva, zastupování ZMOK v médiích, zabezpečení jednání ZMOK“.*

Svou schopnost sebevědomého a zároveň kultivovaného projevu prokázal J. Zavadil při oslavách 65. výročí školy spojených se slavnostním

otevřením Centra vzdělávání při SPŠS Olomouc, kdy se při návštěvě hejtmana Olomouckého kraje Ing. Jiřího Rozbořila setkali na půdě školy hned dva hejtmani.

**„A jaké jsou tvé osobní vize ve funkci hejtmana ZMOK?“**

*„Mou vizí je zabezpečit plynulý chod zastupitelstva a jeho další propagaci. Dále se chci postarat o vyšší formu participace a spolupráce se Zastupitelstvem Olomouckého kraje a městskými zastupitelstvy v kraji. I když je tento post velice časově náročný, mohu říct, že mě baví a nelituji zmeškané výuky či obětovaného volného času.“*

**Marta Skopalíková**

## Poslední zvonění

Ještě jsem nestihl vystoupit z tramvaje a už jsem slyšel pískání a cinkání maturantů. Po cestě do školy mi zkrřížilo cestu hned několik skupinek maturantů, kteří vyžadovali příspěvek. Ten ode mě sice dostali, ale radost jsem z toho neměl. Když se sešla celá škola v tělocvičně, čtvrťáci nám předvedli své kostýmy a

proběhla děkovačka. Bylo vidět, že jsou rádi za čtyři roky na naší škole a že i učitelé si to v tu chvíli ještě užívali. Už se těším, až budu stát na jejich místě.

**Matěj Cukr**

Poslední zvonění bylo zajímavé zpestření do výuky. Podle mě by nějaká taková akce měla být každým měsíc. Na chvíli si

všichni odpočinuli a vyslechli maturanty. Všichni se sešli a bylo to fajn. Dozvěděli jsme se i názory čtvrťáků na učitele. Byl to fajn den.

**Zdeněk Zapletal**

Dne 30. dubna 2015 se konalo poslední zvonění maturantů. Každá třída si vzala na sebe různé kostýmy a vyrazila do ulic,

kde vybírala peníze. Rád jsem jim přispěl malou peněžní částkou. U nás ve škole si třídy 4. A a 4. B připravily představení ve školní tělocvičně. Obě představení se mi líbila.

**David Pazdera**

Poslední zvonění tříd 4.A a 4.B se mi líbilo. Bylo to pěkné zpestření výuky. Studenti se převlékli do různých kostýmů a vybírali menší peněžní obnosy. Myslím, že každý student rád přispěl. Dále zahráli



tělocvičně školy divadelní představení Dekameron,

nastudovali žáci dramatického kroužku.

Slavné dílo Giovanniho Boccaccia Dekameron, klenot renesanční literatury, patří k maturitním titulům na naší škole. Sto novel je zde rozděleno po deseti do deseti dnů - odtud název Dekameron. Pochází z řeckého děka (deset) a héméra (den). Jednotlivé novely jsou příběhy, které si vypráví sedm paní a tři mladíci pro své obveselení. Pro každý den je zvoleno jedno téma, kterého by se měly příběhy týkat, jen první a devátý den je téma



čtvrtáci v tělocvičně již připravené scénky. Přál bych si, abych jednou se svými spolužáky dokázal také takto předvést nějakou vtipnou scénu.

**Zdeněk Sedlák**

Jsme rádi, že se našim žákům líbí vystoupení, která si pro ně připravují jejich spolužáci k různým příležitostem. Těšit se můžete opět na září nového školního roku, kde u příležitosti pasování žáků do 1. ročníku zhlédnete v

příběh o nevěře a žárlivosti, které si





libovolné.

Hlavními tématy povídek jsou mezilidské vztahy, milostné i přátelské.

V době, kdy v italské Florencii řádí smrtící mor,

se v kostele setkává sedm paní se třemi mladíky a spontánně se rozhodnou utéci před epidemií na venkovské sídlo. Vezmou s sebou své sloužící a od okolního světa se naprosto

izolují. Po deset dní se vždy odpoledne scházejí v zahradě a vypráví si příběhy.

rp

## Vicemistr světa v šermu na naší škole



Jakub Jurka na fotografii zcela vlevo

Na naší škole studuje několik studentů, kteří podávají vynikající výkony v různých sportovních disciplínách. Jedním z nich je také Jakub Jurka, student 1. ročníku, který se stal nedávno juniorským vicemistrem světa v šermu. Jeho spolužáci mu položili pár otázek, na které Kuba ochotně odpověděl.

**Nedávno jsi skončil druhý na mistrovství**

**světa do 17 let. Jaké byly tvé první pocity?**

Zaskočilo mě to. Být vicemistrem světa se nepodaří jen tak každému. Bylo to něco nevídaného, co nikdo v ČR nečekal, ale podařilo se. Prostě jsem postupoval a postupoval, až jsem se probojoval do samotného finále o titul mistra světa. Nakonec jsem nedokázal dát poslední zásah a za konečného

stavu 14:15 vyhrál Korejec Kim a já skončil na výběrném druhém místě.

**Jaké byly tvoje začátky?**

K tomuto sportu mě dovedl tatínek a dědeček, kteří patřili ke světovým špičkám v šermířské disciplíně. Začal jsem, když mi bylo asi 6 let, ale vůbec mě to ze začátku nebavilo, tak jsem ani moc

netrénoval a ani moje výkony na závodech nebyly nijak valné. Začal jsem porážet soupeře až kolem desátého roku a šerm mě začal bavit. Na závodech ve své kategorii nemám téměř soupeře a prosazuji se již i na mužských soutěžích.

**Objevují se v této sportovní kategorii také dívky?**

U nás na trénink chodí asi 12 holek z celkového počtu 30 trénujících. Stačí se také podívat na závody, kde ze 100 zúčastněných bývá kolem 30 dívek.

**Kolik máš doma medailí?**

To přesně nevím, ještě jsem je nepočítal, možná kolem 20 až 30. Ale našimi cenami jsou většinou

poháry.

**Jaký je tvůj nejbližší cíl?**

Chtěl bych vyhrát mistrovství kadetů a opět se co nejlépe umístit na juniorském mistrovství světa

**Vladimíra Němcová**

## Návštěva premiéra vlády ČR a ministra školství

Ve čtvrtek 21. května 2015 navštívili strojárnu neobvyklí hosté. Byli to premiér Bohuslav Sobotka, ministr školství Marcel Chládek, hejtman Olomouckého kraje Jiří Rozbořil, zástupci strojírenských firem z Olomouce a blízkého okolí, aby debatovali o změnách, především technického školství.

Celou událost doprovází silně bezpečnostní opatření a ve vzduchu je cítit drobná nervozita, která ovšem opadá hned po příchodu hostů. Všichni se shromáždíme ve sborovně, po uvítání a přípitku usedáme k debatě.

Žáky naší školy reprezentují Jan Vašíř, Simona Linhartová, Viktorie Hořínová, Jaroslav Zavadil a my jako první dostáváme prostor k dotazům.



První se ptám já na chystané změny ve financování školství, které dnes už bývalý ministr školství připravoval. Odpověď na mou otázku je od ministra uspokojivá. Mluví k věci, což není u politiků zvykem, a i obsah

odpovědi, který nastiňoval parametry nového financování, mi připadal rozumný. Jako druhý se dotazuje Jarda na důležitost strojírenství pro českou ekonomiku. Na to mu odpovídá premiér. Z jeho odpovědi zní chvála průmyslu v naší zemi a mluví i o nutnosti modernizace a držení kroku s nejmodernějšími technickými trendy. Na další dotazy žáků už bohužel není čas a ke slovu se dostávají zástupci firem. Jako první jednatel firmy Mubea Ing. Urbanec. Ten se vyjadřuje ke stavu technického školství a přijde mi, že se jedná o kritiku. Mluví o nutnosti větší praxe žáků a



o tom, jak je mezi českými středoškoláky špatná znalost cizích jazyků. Inženýr Urbanec sice neřekl, o který jazyk se jedná, ale je jasné, že má na mysli němčinu. Není se čemu divit, když firma, jejímž je jednatelem, dodává velkou část své produkce německým výrobcům aut. Do debaty o potřebě větší praxe školáků se zapojují i další zástupci firem. Čas plyne jako voda a hodina vyhrazená pro debatu končí. Všichni účastníci se mezi sebou loučí a opuští

školu. Tím tento vzácný den na strojírně končí.

**Jan Vašíř**

Pan premiér si prohlédl naše nové dílny a poté spolu s paní ředitelkou zahájil debatu politiků a zástupců firem sídlící v Olomouckém hejtmánství. Na začátku debaty dostali prostor i vybraní žáci z prvního, druhého a čtvrtého ročníku. Z pohledu žáka mohu říct, že debata byla velmi zajímavá, řešilo se hlavně financování středních škol

a propojení středních odborných škol s průmyslem. Jedním ze zmíněných problémů byl například akutní nedostatek učenců v ČR. Prostor dostaly i cizí jazyky a jejich výuka na odborných školách, na tento nedostatek apelovali především přítomní zástupci firem. Z usměvavých obličejů na konci debaty bylo patrné, že si na své přišly obě strany a všichni odcházeli spokojeni.

**Jaroslav Zavadil**

## Maturity 2015

Obavy, strach, nervozita. To prožívají studenti 4. ročníku ve 2. polovině školního roku. Budou letošní didaktické testy těžší než minule? A co zadání písemných prací z češtiny? Vyberu si? Trefím se do útvaru? A když zvládnou písemné části, co na mě čeká u ústních? V následujících příspěvcích si můžete přečíst o dojmech a pocitech letošních maturantů.

Ohlasy na státní maturity jsou různé. Většina maturantů říká, že byly, především didaktický test z češtiny, těžké. Mně osobně to tak nepřijde. Já jsem si věděl rady se skoro každou úlohou, a to především díky důkladné přípravě. Když to vezmu postupně, tak didaktický

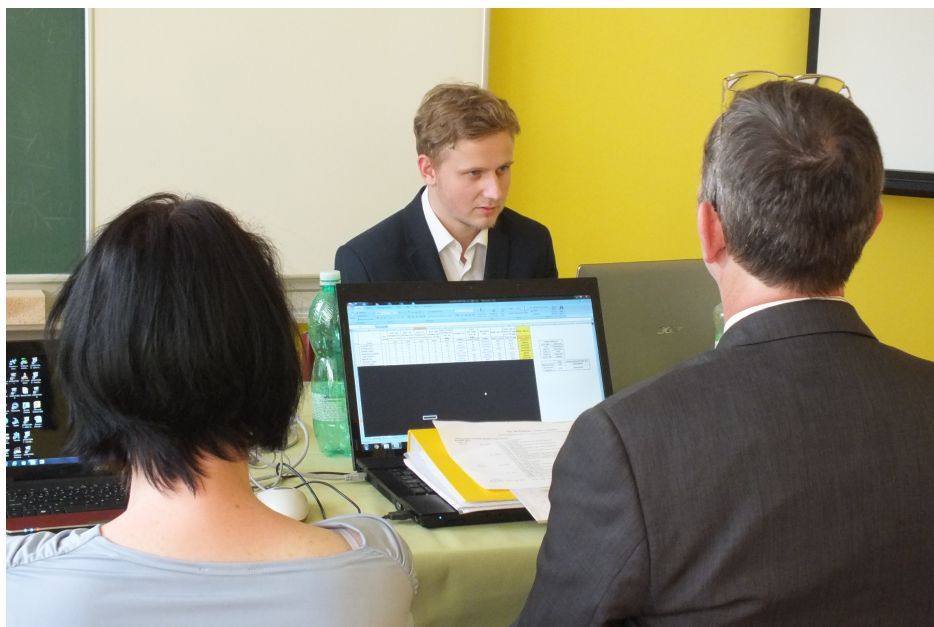


test z matematiky nebyl nějak obtížný. Všechny typy úloh, které se v něm vyskytovaly, jsme v hodinách matematiky a matematického semináře nacvičovali. Didaktický test z angličtiny byl velmi jednoduchý. U poslechové části nebyl problém se srozumitelností a u písemné části stačily

znalosti základní angličtiny. Zadání písemné práce z anglického jazyka (charakteristika a e-mail) dávaly dost prostoru studentům, především u charakteristiky, o čem psát, a proto ve složení tohoto testu nevidím žádný problém. Podle ohlasů kamarádů a ze sociálních sítí byl pro maturanty

tento rok nejhorší didaktický test z českého jazyka. Ale opět, díky důkladné a nepodceněné přípravě, jsem neměl problém s žádnou z úloh. Zadání písemné práce z českého jazyka byla tak rozmanitá, že si musel vybrat každý. V zadáních se vyskytovaly snad všechny funkční styly, a proto si každý mohl vybrat, co mu nejvíce sedí. Když to shrnu kolem a kolem, tak letošní maturitní testy byly snadné.

**Jan Vašíř**



Otázky mi vcelku sedly, až na češtinu. V STT jsem si vytáhl vrtání, v SPS

připuštění, museli jsme projít praktickými a státními písemnými zkouškami. Jako první jsme skládali zkoušku z odborných předmětů SPS a STT, každá zvláště na určitý den. Každá ze zkoušek se dělí do dvou částí. Shrnu jejich průběh. Pro toho, kdo by se chtěl později věnovat strojírenskému oboru (jako například pro mě) by to neměl být žádný problém, neboť jsou to pro pracovní pozice potřebné znalosti. V rámci praktické maturity musíte odevzdat



Neměl jsem štěstí při tažení otázek ze SPS, ale přesto jsem vzal rozum do hrsti a celkem smysluplně odpověděl. V STT jsem si vytáhl svařování, které jsem našťastí perfektně uměl. Přesto jsem rád, že to mám za sebou. Díky bohu. Naši budou rádi.

**Pavel Pospíšil**

Maturita se mi vcelku povedla, všechno jsem dal.

dopravníky s hnaným pohonem a v češtině Čapkovy Povídky z jedné kapsy. Z maturity mám celkově dobrý pocit. S našima a kamarády to zapíjem.

**Dušan Sapara**

A bylo to tady. Úspěšně jsem se probojoval až do čtvrtého ročníku a bylo načase složit maturitní zkoušku. Ještě než jsme byli k maturitám





svou ročníkovou práci, já ji měl připravenou již měsíc dopředu, ale pár jedinců, kteří na tohle zapomněli, muselo vše nahánět na poslední chvíli. Pak přišly státní maturity - čeština, angličtina, pro některé i matematika místo druhého předmětu. Abych pravdu řekl, moje příprava byla spíš komická a trochu jsem sázel na jednoduchost otázek, neboť čeština není přesně můj koníček. Ovšem jejich obsah byl v podstatě přiměřený tomu, co by se žák naší školy za čtyři roky studia měl dozvědět. U obou zkoušek jsem uspěl, pro některé učitele i hodně



maturitu vykonávat: neučte se nic na sílu a už vůbec ne na nazpaměť. Ve výsledku by se mohlo stát, že vám jedno slovo vypadne, nebo také si nemůžete vzpomenout na

pochopt a zvládnout na plný počet bodů (mluvím z vlastní zkušenosti).

Celkové shrnutí maturity - není důvod mít strach, ale je potřebné se na ni dostatečně připravit, a pak vše půjde samo.

Zkoušky probíhaly na určité úrovni a s osobitou elegancí. Pro mě osobně to bylo velmi přínosné, protože jsem si vyzkoušel, jaké to je pracovat trochu pod tlakem. Na závěr jen podotýkám, že učitelé na naší škole patří mezi nejkvalifikovanější, a když si vážíte toho, co vám chtějí předat, máte maturitu v kapse a jste i dobře připraveni pro budoucí život. Tímto děkuji všem učitelům za jejich pevnou vůli, kterou se studenty musí mít (včetně mě), a za jejich zkušenosti a vědomosti, které určitě každý z nás v životě užije.

**David Vyskočil**



nad očekávání.

Po vysvědčení nám bylo poskytnuto 14 dní na to, abychom si srovnali myšlenky a následně se ještě obohatili o další potřebné informace. Příprava na ústní byla asi ze všech nejzábavnější. Menší rada pro ty, co v následujících letech budou

to, co jste se učili v jedenáct večer. Učte se tak, aby to bylo přínosné, tedy tak, abyste si danou látku (v našem případě stroj, operaci atd.) představili a dali si ji do spojitosti s něčím, co jste viděli nebo se s tím stýkáte. Výjimka je snad u češtiny, ale i ta se dá

# Perličky od maturit

**Zkoušející:** ...našels tam archaismus?

**Student:** Ano, nákrčník, ale nedovedu si to představit.

divadelní hry? Tady máš – sládek vstane a začne přecházet po místnosti.

**Student:** To jsou pokyny

Kapuletové.....

**Zkoušející:** Na jakých prostředcích je založen publicistický styl?

**Student...?.....**

**Zkoušející:** na aktu..... (alizaci)

**Student:** Na aktu!

**Zkoušející:** Jmenuj renesanční autory Itálie.

**Student:** Francesco Petrarca, Giovanni Boccaccio...

**Zkoušející:** A co třeba Anglie a Francie?

**Student:** To není podstatné.

**Zkoušející:** No spíš nevíš, že?

**Zkoušející:** Vysvětli spojení soudný den.

**Student:** Soudný den – to je takovej příslovnej výraz....

**Zkoušející:** Mluvte spisovně! Jaký byl Dany Smiřický?

**Student:** No, zaplete se občas do nějaké té šlamastyky.....

**Zkoušející:** To není zrovna moc spisovně.

pro posluchače....

**Zkoušející:** To jako aby vstali a začali pobíhat po jevišti?

**Zkoušející:** Jak se jmenovaly ty dva zneprátelené rody ve Veroně?

**Student:** Tyboltové a

**Zkoušející:** (E. A. Poe – Havran) Co udělá ten havran?

**Student:** On přijde do pokoje a bude mu rozmlouvat...

**Zkoušející:** No když má křídla, tak přiletí, ne? A co je to za tvar rozmlouvat?!

...Lenora – jaký má vztah k básníkovi?

**Student:** No špatný.....

**Zkoušející:** Co jsou ty pokyny v závorkách u





# Evropa očima středo- školáků

„Naše Evropa“ je název literární soutěže, kterou pořádaly regionální deníky se zastoupením Evropské komise a s příslušným odborem Úřadem vlády k desátému výročí vstupu České republiky do Evropské Unie.

Cílem soutěže bylo zamyslet se nad možnostmi, které nabízí společná evropská politika, a nad tím, co všechno Evropská unie znamená. Studenti si mohli vybrat z několika témat a volba literárního útvaru byla ponechána zcela na nich. Soutěže se zúčastnili i někteří naši studenti.

V regionálním Olomouckém deníku ze soboty 6. června si mohla veřejnost přečíst příspěvek Viktorie Hořínové, studentky 2. A.

**redakce**

Soutěž Deníku Otevřená Evropa



**2015**  
Evropský rok  
pro rozvoj

## Unie všude, kam se podíváte

S postupným vývojem techniky, vědy a dalších potřebných segmentů lidé potřebují čím dál více prostředků na zrealizování velkých množství projektů. Kamkoli se člověk podívá, může jmenovat alespoň jedinou věc dotovanou právě z fondu Evropské unie.

V oblasti Tršic, odkud pocházím, bychom se také bez pomoci neobešli. V letošním roce sponzorovala EU naši základní školu při stavbě víceúčelového hřiště, které nyní slouží žákům i zájemcům z okolních vesnic pro hraní mnoha míčových her a běhání na oválové dráze. Ze staré chátrající budovy, která byla dříve využívána pro vytápění školní jídelny, v průběhu minulého roku vyrostla úplně nová mateřská škola společně s fitness centrem v přízemí.

Před necelými dvěma lety se renovovala celá budova ZŠ, tedy zateplovala, a má nyní úplně novou fasádu společně s okny.

### Projekt kanalizace

Největším projektem dotovaným Evropskou unií byla výstavba splaškové kanalizace a čistírna odpadních vod. Na tento projekt bylo vynaloženo mnoho financí, které se promítly hlavně na konečné fázi projektu. V celé obci jezdíme po opravených silnicích a všechny domy se postupně začínají připojovat do odpadového systému. I sousední obce čeká napojení na veřej-

nou kanalizaci, některé už tuto možnost plně využívají.

Máme za sebou těžké období, kdy byly při pracích dělníků uzavřeny některé cesty a vjezdy. Všechno bylo zdárně dokončeno a další projekt dotovaný EU můžeme plně využívat!

### Akce v podzámčí

Veškeré kulturní akce se za hezkého počasí konaly na území tršického podzámčí. Po dlouhodobém působení přírodních živlů začalo celé prostanství chátrat. Obec se tedy rozhodla pro revitalizaci zámeckého areálu a EU podala pomocnou ruku. Letos se zde již konala první akce a všichni obyvatelé chválí tuto příjemnou změnu prostředí. Zároveň se zjednodušila práce našim dobrovolným hasičům, kteří se již mohou rychle a bez potíží dostat z garáže ven a následně odjet k zásluhy.

Není nutné dělat velké věci, stačí i malá laskavost. Tou se staly nádoby na bioodpad v našich rodinných domech.

Není lehké vytvářet nové moderní areály či budovy. Každá obec má určitý limit, kdy může své peníze investovat do rozšíření a zkrášlení veřejných míst. Proto jsme rádi za každou pomoc, kterou nám EU poskytla. Nyní je nám všem jasné, že finanční pomoc hraje při těchto krocích významnou roli v životě občanů.

**Viktorie Hořínová**

# Křížovka

V minulém čísle jsme uveřejnili křížovku, kterou nám poslal Jiří Pach.  
Vítězným luštitelem se stal Daniel Šperlich z 1. C.

1.			N	E	W	T	O	N											
2.			E	L	E	K	T	R	O	M	E	T	R						
3.		H	U	S	T	O	T	A											
4.		S	T	Í	N														
5.			R	O	Z	P	T	Y	L	K	A								
6.	D	U	K	O	V	A	N	Y											
7.		P	Ě	N	A														

□

---

## Soutěž o nejlepší foto z prázdnin

Již tradičně vyhlašujeme soutěž o nejlepší snímek z letních prázdnin.  
Posílejte prosím svoje fotografie s krátkým komentářem ve formátu .jpg na  
adresu [provazkova.renata@spssol.cz](mailto:provazkova.renata@spssol.cz). Výherce bude odměněn věcnou cenou.

**redakce**